



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću	akad. god.	2023./2024.					
Naziv kolegija	Psihologija učenja	ECTS	4					
Naziv studija	Integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 2; ponedjeljak, 8:45-11:30		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski jezik		
Početak nastave	3.10.2023.		Završetak nastave			26.1.2023.		
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković							
E-mail	amilkovic@unizd.hr			Konzultacije	ponedjeljkom od 8:00 do 8:45 i od 11:30 do 12:15 sati			
Izvođač kolegija								
E-mail				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: prepoznati i definirati temeljne pojmove i zakonitosti koje prate proces učenja; znati opisati metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja; znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi; opisati učenikove individualne razlike u sposobnostima i učenje; znati opisati kognitivne stilove, stilove učenja i strategije učenja; znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje, motivacijska vjerovanja; znati opisati teorije motivacije i metode motiviranja za učenje; znati objasniti samoregulaciju učenja; razumjeti u kakvom su odnosu ličnost i učenje; razumjeti akademske emocije te obrazovanje za emocionalnu pismenost; znati kako se usvajaju početno čitanje, pisanje i računanje; razumjeti spolne razlike i spolne stereotipe u obrazovanju; razumjeti utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; znati osnove rada s djecom s posebnim potrebama u školi; znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.							
Ishodi učenja na razini programa	Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja; koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju; primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	stilističkoj); govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku; primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom; prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave (70 % sati), položen kolokvij, održana prezentacija, pozitivno ocjenjen seminarski rad.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Tijekom veljače 2024.				Tijekom rujna 2024.
Opis kolegija	Kolegij se bavi ulogom psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju, metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja, teorijama učenja i njihovom primjenom u obrazovnoj praksi. Kroz kolegij učenje se razmatra kao procesiranje informacija, dovodi se u vezu s osobinama učenika te se razmatra proces obrazovanja. Usvajaju se konstrukti: samoregulirano učenje, motivacija za učenje, strah od škole, akademske emocije. Govori se o (meta)kognitivnom, motivacijskom, ponašajnom i kontekstualnom usvajanju početnog čitanja, pisanja i računanja, o spolnim razlikama i spolnim stereotipima u obrazovanju, utjecaju obitelji i kulturnog konteksta na učenje, spremnosti djeteta za školu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Teme predavanja:</p> <p>Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju; Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja; Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi; Učenje kao procesiranje informacija; Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja; Samoregulirano učenje; Motivacija za učenje i strah od škole; Ličnost i učenje; Akademske emocije; Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja; Spolne razlike i spolni stereotipi u obrazovanju; Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; Spremnost djeteta za školu</p> <p>Teme seminara:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Implikacije teorija Jana Piageta i Lava Vigotskog u razredu.2. Spremnost djeteta za školu. Raznolikosti i sličnosti djece u kognitivnom razvoju.3. Samopoznavanje i identitet. Stilovi učenja i mišljenja.4. Socijalni razvoj djece (suradnja s obitelji i zajednicom, vršnjaci, nastavnici)5. Razumijevanje drugih i moralni razvoj.6. Razlike među učenicima (Inteligencija, Stilovi učenja i mišljenja, Jezične razlike u razredu).7. Izazovi u učenju: učenici s teškoćama u učenju, učenici s deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem, učenici s jezičnim smetnjama i teškoćama u komunikaciji, učenici s emocionalnim teškoćama i smetnjama u ponašanju, učenici s intelektualnim teškoćama, učenici sa zdravstvenim tegobama, gluhi učenici, spektar autističnih poremećaja i Aspergerov sindrom)8. Daroviti i talentirani učenici.9. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, savjesnost, otvorenost prema novim iskustvima, ugodnost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja.10. Kultura i raznolikost u razredu: ekonomske i klasne razlike učenika, etničke i rasne razlike u poučavanju i učenju, jezične razlike u razredu, važnost spola u učenju i poučavanju.11. Multikulturalno obrazovanje. Sličnosti i raznolikosti među učenicima te implikacije na učenje i poučavanje.				



	<p>12. Bihevioristički pogledi na učenje – načini poticanja ponašanja, postupanje s neželjenim ponašanjem, upravljanje razredom.</p> <p>13. Socijalno-kognitivistički pogledi na učenje i motivaciju.</p> <p>14. Kognitivistički i socijalni konstruktivizam te primjena konstruktivističkih perspektiva u razredu.</p> <p>15. Složeni kognitivni procesi: Strategije učenja, Rješavanje problema; Kreativnost i kreativno rješavanje problema, Kritičko mišljenje.</p> <p>16. Motivacija u učenju i poučavanju.</p> <p>17. Stvaranje pozitivne okoline za učenje.</p> <p>18. Procjene u razredu, ocjenjivanje i standardizirano testiranje.</p> <p>19. Učenje u digitalnom svijetu. On-line nastava ili nastava na daljinu.</p> <p>Školski neuspjeh; strah od škole, ispita; varanje na ispitima; napuštanje škole.</p> <p>20. Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju.</p> <p>21. Poučavanje čitanja.</p> <p>22. Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.</p> <p>23. Poučavanje stvaralačkog pisanja.</p>
Obvezna literatura	<p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. IEP-Vern.</p> <p>Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap.</p>
Dodatna literatura	<p>Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Školska knjiga.</p> <p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>. Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>. Školska knjiga.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>. Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>. Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>. Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>. Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>. Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>. STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>. Alinea.</p> <p>Miljević-Ričićki i sur. (2001). <i>Odgovaj za razvoj</i>. Alinea.</p> <p>Mlinarević, V., Zrilić, S. (2021). <i>Integralni pristup darovitosti – Perspektiva u odgoju i obrazovanju</i>. Hrvatska sveučilišna naklada, Sveučilište u Zadru, Sveučilište „J. Jurja Strossmeyera“ u Osijeku.</p> <p>Nikčević-Milković (2012). <i>Samoregulacija učenja u području pisanja</i> (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Nikčević-Milković, A. i Jerković, A. (2023). <i>Obrazovanje za emocionalnu pismenost</i>. Sveučilište u Zadru, Nakladnik „Jesenski i Turk“.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p>
Mrežni izvori	<p>Časopisi on-line i u čitaonici Odjela: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgovne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka (www.hrčak.hr; www.online-baze.hr; Google znalac).</p>
	<p>Samo završni ispit</p>



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	20 % pohađanje nastave, 20 % seminarski rad (pisani dio), 20 % seminarski rad (prezentacija), 20 % kolokvij, 20 % završni ispit							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-60	% nedovoljan (1)						
	61-70	% dovoljan (2)						
	71-80	% dobar (3)						
	81-90	% vrlo dobar (4)						
	91-100	% izvrstan (5)						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>							